

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Д. Ч. Шоканова

Семья является одним из важнейших социальных институтов общества. Семейные отношения фокусируют многие процессы, происходящие в общественной жизни людей. Дети-сироты – та категория детей, которые часто лишены нормальных семейных условий развития. Одним из условий провоцирующих социальное сиротство является кризис современной семьи, характеризующийся распадом семьи, ростом числа внебрачных детей, ранним материнством. Вот почему в настоящее время большое количество детей рождается в так называемых «неблагополучных» семьях.

Многие из числа сирот лишены семейного воспитания, не имеют позитивного примера родительства, что непосредственно влияет на их социальную адаптацию, на процесс взросления в целом. При этом, не случайно, семейная и демографическая политика, защита прав детей-сирот объявлены одним из стратегических приоритетов государственной политики.

В современной социологии «социальная адаптация» чаще всего понимается как такой социальный процесс, в рамках которого адаптант (личность, социальная группа) и социальная среда являются взаимодействующими системами, оказывающими активное воздействие друг на друга в процессе социальной адаптации. Мультипарадигмальность социологической науки обуславливает тот факт, что единое определение механизма социальной адаптации пока еще не выработано, поскольку в рамках каждого подхода существует своя трактовка. В отношении детей-сирот чаще всего речь идет об освоении ими социальных ролей в динамичной системе общественных отношений. Как правило, социальная дезадаптация детей-сирот включает предшествующую семейную и школьную дезадаптацию. Она выражается в нарушении физического, психологического здоровья ребенка, разрыве его социальных связей с семьей, деформации личностных структур (идеалов, установок, ценностей), сужении важнейших видов деятельности, необходимых для полноценной социализации.

В современных условиях не все семьи могут и хотят исполнять свое предназначение должным образом. Возникает ситуация, при которой общество вынуждено лишать ребенка родителей в случаях, когда они не занимаются его воспитанием, либо сами отказываются от своих детей. Возможность успешной адаптации личности зависит от множества различных факторов. Кроме характера воспитания, здоровья на адаптацию сироты влияет наличие родственников и отношения, которые с ними складываются. Но, увы, далеко не все родители либо родственники проявляют инициативу для того чтобы навестить своего ребенка в интернатном учреждении. При этом дети пытаются восполнить недостаток внимания

со стороны родителей, компенсировать его за счет внимания других взрослых. Сам факт разлуки с родителями и вынужденное одиночество становится определяющей причиной постоянной адаптации: к государственному учреждению; череде воспитателей; сверстникам; окружающему миру за стенами детского учреждения; трудовому коллективу и затем постоянно на протяжении жизни. Чем более закрытое учреждение, тем сложнее адаптация, которая усугубляется одиночеством [1].

Известно, что усвоение школьной программы является ведущим фактором школьной адаптации ребенка. В ходе обучения он не только получает определенный объем знаний, умений и навыков, но и формирует ценностные установки в ходе образовательного процесса. Предпосылками успешного обучения являются как индивидуальные способности ребенка, так и качество преподавания, мотивация учебной деятельности, состояние взаимоотношений учителя и ученика. Исследования показывают, что сироты сталкиваются с определенными трудностями в процессе обучения. Стоит подчеркнуть, что школьная адаптация, безусловно, влияет на общий процесс социальной адаптации ребенка-сироты, поэтому своевременное выявление сложностей и трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности, у школьников-сирот является крайне важным.

Помимо задержки интеллектуального развития у некоторых детей-сирот формируются сложные нарушения в эмоциональной сфере: трудности в общении, неуверенность в себе, агрессивность, неадекватная самооценка и т. д. Все это влияет на способность детей строить свои взаимоотношения с окружающими их людьми. Кроме того, на выбор жизненного пути воспитанников оказывает влияние недостаточная профессиональная подготовка, которая не способствует развитию профессиональной мотивации. Несмотря на то что в соответствии с льготами, закрепленными в законодательстве (Указ Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80), сиротам достаточно сдать экзамены на положительные оценки – не ниже шести баллов, поступить в высшие учебные заведения, особенно на престижные специальности, практически невозможно. Но самое главное, что большинство молодых людей просто не доходят до этапа использования льгот, потому что имеют слабые знания. Об этом говорят и преподаватели вузов.

Ситуация, складывающаяся во многих детских домах и школах-интернатах, говорит о том, что в детях необходимо развивать желание стать полноценным членом общества, добиться успехов как в образовательной сфере, так и на профессиональном поприще.

В рамках программы Белорусского государственного университета «Моя школа» автор посещала детские дома г. Минска в целях оказания образовательной помощи детям, обучающимся в школе. К сожалению, у большинства детей нет ориентации на повышение своего образовательного уровня, зачастую они не понимают, сколько труда и усилий нужно вложить в свою учебу, чтобы поступить в вуз. У некоторых старшеклассников есть иллюзия, что при их желании государство обеспечит им льготы и их примут в высшее учебное заведение в независимости от их успеваемости. Но, зачастую, благодаря успешной успеваемости студента переводят на следующий курс. Можно предположить, что внедрение таких образовательных программ, как «Моя школа» в большинство детских-домов и интернатов может способствовать улучшению ситуации. Ведь, если у маленьких школьников есть стремление учиться и мечта о профессии, самым важным является развитие и поддержание этого стремления.

Целесообразным будет создание конкретного поэтапного плана действий специалистов, работающих с детьми-сиротами (инспекторы по охране детства, специалисты социально-педагогических центров, педагоги, представители общественных организаций и т. д.), направленного на преодоление трудностей, возникающих у детей-сирот в процессе социальной адаптации.

Наиболее интенсивен процесс адаптации в детстве, когда формируется социальное поведение, поэтому для того чтобы социальная адаптация детей-сирот и воспитанников детских домов была успешной, она должна осуществляться в тесном взаимодействии воспитательной и образовательной работы, чтобы ребенок смог полноценно развиваться и овладеть в будущем профессиональными навыками.

Литература

1. Назарова, И. Б. Адаптация и возможные модели мобильности сирот / И. Б. Назарова // М. : Моск. обществ. науч. фонд [Электронный ресурс]. 2000. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/174006/cover.pdf.html>. Дата доступа: 17.09.2008.